

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b4545c95674999b6ee5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ
ОБЩЕНИЯ У ЛИЦ С ОВЗ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____



/Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки _____



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ; Диагностико-просветительская работа по формированию коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ ; Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре и содержании коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, развить умения и навыки их формирования у лиц данной категории.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение методологическим установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.

<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <p>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</p> <p>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <p>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</p> <p>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в</p>

<p>и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;	
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов</p>

	<p>детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» изучаются в 9 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<i>Раздел 1</i>	1	Тема 1. Понятие коммуникативная компетентность	ПК-1-7

	Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	2	Тема 2. Особенности общения школьников с ОВЗ	
		3	Тема 3. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии	
3	Раздел 2 Диагностико-просветительская работа по формированию коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	4	Тема 4. Диагностика коммуникативных компетенций	ПК-1-7
		5	Тема 5. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ	
4	Раздел 3 Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	6	Тема 6. Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций	ПК-1-7
		7	Тема 7. Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие коммуникативная компетентность	13		2	12
2	Тема 2. Особенности общения школьников с ОВЗ	13			12
3	Тема 3. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии	13			13
4	Тема 4. Диагностика коммуникативных компетенций	15	2	1	13
5	Тема 5. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ	15		1	13
6	Тема 6. Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций	15	2	1	13
7	Тема 7. Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций	15		1	13
	Промежуточная аттестация:	экзамен (9)			
	Итого (ак. ч.):	108	4	6	89

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1 Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ

Тема 1 Понятие коммуникативная компетентность.

Компетентность, компетенция, коммуникация, коммуникативная компетентность, общение и его стадии, структура и содержание коммуникативной компетентности.

Тема 2 Особенности общения школьников с ОВЗ.

Понятие младший школьный возраст и подростковый возраст. Роль младшего школьного и подросткового возраста в становлении навыков межличностного взаимодействия. Роль общения ребенка со взрослыми. Проблемы общения школьников с ОВЗ.

Тема 3 Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.

Проблемы психокоррекции в образовании, принципы построения коррекционной работы, способы реализации психокоррекционных воздействий (игры, тренинги, беседы), способы формирования коммуникативной компетентности.

Раздел 2 Диагностико-просветительская работа по формированию коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ

Тема 4 Диагностика коммуникативных компетенций.

Приемы и методы изучения коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности коммуникативных компетенций. Работа с полученными результатами.

Тема 5 Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ.

Тренинг коммуникативной компетентности персонала. Роль учителя в становлении коммуникативных компетенций ребенка с ОВЗ. Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций. Программно-методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций на уроке.

Раздел 3 Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ

Тема 6 Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций.

Роль когнитивного и эмоционального компонента в структуре коммуникативных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению.

Тема 7 Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций.

Роль когнитивного и эмоционального компонента в структуре коммуникативных компетенций. Игровые и арттерапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры.

. 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<p>Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения лиц с ОВЗ</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта / технологической карты занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов</p>

		Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов
--	--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный
Деятельностный				Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных

				методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			Деятельностный	Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			Деятельностный	Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность,

				активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			Деятельностный	Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого- педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных

				методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			Деятельностный	Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: – навыками межличностных отношений; – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и

				самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			Деятельностный	Умеет: - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: – навыками межличностных отношений; – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. - проводить анализ собственной профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

				– организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1 Понятие коммуникативная компетентность.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Компетентность и компетенция.
- 2.Коммуникативная компетентность: структура и содержание.
- 3.Общение и его стадии.

Тема 2 Особенности общения школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Понятие младший школьный возраст и подростковый возраст.
- 2.Роль младшего школьного и подросткового возраста в становлении навыков межличностного взаимодействия.
- 3.Роль общения ребенка со взрослыми.
- 4.Проблемы общения школьников с ОВЗ.

Тема 3 Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Проблемы психокоррекции в образовании.
- 2.Принципы построения коррекционной работы.
- 3.Способы реализации психокоррекционных воздействий.

Тема 4 Диагностика коммуникативных компетенций.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Приемы и методы изучения коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
- 2.Диагностический инструментарий по выявлению сформированности коммуникативных компетенций.
- 3.Работа с полученными результатами.

Тема 5 Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Тренинг коммуникативной компетентности персонала.
- 2.Роль учителя в становлении коммуникативных компетенций ребенка с ОВЗ.
- 3.Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций.

Тема 6 Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Роль когнитивного и эмоционального компонента в структуре коммуникативных компетенций.
- 2.Групповые и индивидуальные методы психокоррекции.
- 3.Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы.
- 4.Методы активного социально-психологического обучения общению.

Тема 7 Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций.

Вопросы для обсуждения и докладов:

- 1.Игровые и арттерапевтические методы воздействия.
- 2.Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры.
- 3.Программно-методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций на уроке.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	Задание: Подготовка к семинарским занятиям Тема 1-3: 1. Понятие коммуникативная компетентность 2. Особенности общения школьников с ОВЗ. 3. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
	Раздел 2 Диагностико-просветительская работа по формированию	Задание: Подготовка письменной работы, конспектирование статей. Подготовка презентаций: 1. Диагностика коммуникативных компетенций. 2. Работа с педагогическим коллективом	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного

	коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ	материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видеолекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
3	Раздел 3 Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ	Задание 1: Подготовка письменной работы, конспектирование статей. Подготовка презентаций: 1. Методы формирования эмоциональных и когнитивных и личностных составляющих коммуникативных компетенций Задание 2: Примерные темы рефератов и эссе: 1 Способы формирования коммуникативной компетентности. 2 Способы диагностики коммуникативной компетентности. 3 Структура процесса общения. 4 Способы формирования навыков общения у педагогов. 5 Приемы эффективного общения. 6 Содержание поведенческого компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. 7 Содержание когнитивного компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. 8 Содержание эмоционального компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. 9 Роль общения ребенка со взрослыми. 10 Методы активного социально-психологического обучения общению. 11 Групповые методы психокоррекции. 12 Индивидуальные методы психокоррекции. 13 Принципы построения коррекционной работы.	

Вопросы для экзамена

- 1 Понятие компетентность и компетенция.
- 2 Понятие коммуникативная компетентность.
- 3 Структура коммуникативной компетентности.
- 4 Способы формирования коммуникативной компетентности.
- 5 Способы диагностики коммуникативной компетентности.
- 6 Структура процесса общения.
- 7 Способы формирования навыков общения у педагогов.
- 8 Приемы эффективного общения.
- 9 Содержание поведенческого компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
- 10 Содержание когнитивного компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

11 Содержание эмоционального компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

12 Роль общения ребенка со взрослыми.

13 Методы активного социально-психологического обучения общению.

14 Групповые методы психокоррекции.

15 Индивидуальные методы психокоррекции.

16 Принципы построения коррекционной работы.

Тестовые задания

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

а) идентификации+

б) эмпатии

в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +

б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; +

в) назначается;

г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; +

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;

г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

а) личностным

б) деловым

в) ролевым+

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) не критическое восприятие информации+
- б) недоверие
- в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность+
- в) убеждение
- г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- а) убеждение
- б) психическое заражение+
- в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) оперативка
- б) переговоры+
- в) брифинг

- г) совещания+
- д) беседа+
- е) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?

- а) комплиментом
- б) лестью+
- в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное
- б) закрытое
- в) ролевое
- г) открытое+

13. Отметьте этапы делового общения:

- а) установление контакта
- б) выявление мотивов общения
- в) взаимодействие
- г) завершение общения
- д) все варианты верны+

14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

- а) эмпатия
- б) все ответы верны+
- в) рефлексия
- г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это ...

- а) Самоактуализацию в общении.
- б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. +
- в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
- г) Самосовершенствование личности.

15. Коммуникация-

А) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;

Б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;

В) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;

Г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.+

16. По своему основному содержанию общение может быть:

А) конвенциональным;+

Б) личностным;

В) интерактивным.

17.Непроизвольная обратная связь:

А) дает информацию о сознательно закодированной информации;

Б) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;+

В) предоставляет отправителю малозначимую информацию.

18.Эффективность коммуникации определяется по:

А) изменениям в знаниях участников общения;

Б) изменениям поведения участников общения;

В) изменениям установок участников общения;

Г) изменениям в самооценке участников общения;

Д) все варианты возможны.+

19. Внешняя сторона коммуникативного стиля отражает:

А) Экспрессивные характеристики стиля;

Б) Экспрессивные и интенсивные характеристики стиля;

В) Интенсивные характеристики стиля;

Г) Способности к переживанию и сочувствию;

Д) уровень собственного достоинства субъекта общения;

Е) доминирующую мотивацию личности.

Ответ: Б

20. Какой исследователь ввел 2 переменных (две движущих силы развития личности) для построения типологии:

А) З. Фрейд;

Б) К.Хорни;

В) К.Г.Юнг;

Г) А. Адлер+

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева, М. М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко ; под ред. А. А. Бодалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298.html>

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — 978-5-4486-0814-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>

3. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 с. — 978-5-4263-0215-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова: учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1/ Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Б.м., 2014 - 266 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/> (Дата обращения 02.09. 2015)

2. Трофимова, Н. М. Психокоррекция: теория и практика/ ред. Ю. С. Шевченко, Под ред. О. Н. Усанова. - Москва: Вита-Пресс, 1995 - 224 с. БПЛ(1)

3. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие/ О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012 - 115 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/> (Дата обращения 03.09. 2015)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 -
<http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.тиуб.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.